

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN KOMPETENSI GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA WIYATA
DHARMA MEDAN DENGAN DIMEDIASI
MOTIVASI BELAJAR**

SKRIPSI

Oleh:

GISELLA CHONG

NIM 20.711.0307

ALEXANDER

NIM 20.711.0568



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
FAKULTAS BISNIS
UNIVERSITAS MIKROSKIL
MEDAN
2024**

**THE EFFECT OF LEARNING FACILITIES AND TEACHER'S
COMPETENCY TOWARD THE MATHEMATICS LEARNING
OUTCOMES OF CLASS X STUDENTS OF SMA WIYATA
DHARMA MEDAN MEDIATED BY
LEARNING MOTIVATION**

FINAL RESEARCH

Oleh:

GISELLA CHONG

Student Number 20.711.0307

ALEXANDER

Student Number 20.711.0568



**UNDERGRADUATE PROGRAM OF MANAGEMENT
SCHOOL OF BUSINESS
UNIVERSITAS MIKROSKIL
MEDAN
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN KOMPETENSI GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA WIYATA
DHARMA MEDAN DENGAN DIMEDIASI
MOTIVASI BELAJAR**

SKRIPSI

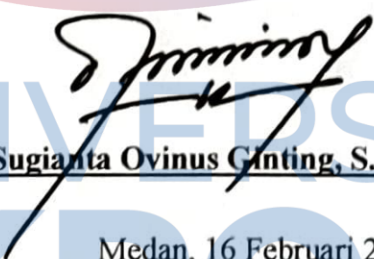
Diajukan untuk Melengkapi Persyaratan Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu
Program Studi Manajemen

Oleh :

GISELLA CHONG
NIM. 20.711.0307
ALEXANDER
NIM. 20.711.0568

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I,



Sugianta Ovinus Ginting, S.E., M.M.

Medan, 16 Februari 2024
Diketahui dan Disahkan Oleh :

Ketua Program Studi,



**UNIVERSITAS
MIKROSKIL**

Suci Pertiwi, S.M., M.Si.

LEMBAR PERNYATAAN

Kami yang membuat pernyataan ini adalah mahasiswa Program Studi S-1 Manajemen Bisnis Universitas Mikroskil Medan dengan identitas mahasiswa sebagai berikut :

NIM : 20.711.0307

Nama : Gisella Chong

Saya telah melaksanakan Penelitian dan Penulisan Tugas Akhir dengan judul dan tempat penelitian sebagai berikut :

Judul Tugas Akhir : Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Wiyata Dharma Medan Dengan Dimediasi Motivasi Belajar

Tempat Penelitian : SMA Swasta Wiyata Dharma Medan

Alamat Penelitian : Jl. Wahidin No.31, Medan

No. Telp Tempat Penelitian : 061-4152405

Sehubungan dengan Tugas Akhir tersebut, dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Penelitian dan **Penulisan Tugas Akhir tersebut merupakan hasil karya saya sendiri (tidak menyuruh orang lain yang mengerjakannya) dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk, telah saya nyatakan dengan benar.** Bila di kemudian hari terbukti bahwa bukan kami yang mengerjakannya (membuat) atau sudah pernah dipublikasikan oleh pihak lain, maka kami bersedia dikenakan sanksi yang telah ditetapkan oleh Universitas Mikroskil Medan yakni **Pencabutan Ijazah yang telah saya terima dan Ijazah tersebut dinyatakan tidak sah.**

Selain itu, demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Mikroskil Medan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas Tugas Akhir saya. Dengan hak ini, Universitas Mikroskil Medan berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan Tugas Akhir saya, secara keseluruhan atau hanya sebagian atau hanya ringkasannya saja dalam bentuk format tercetak dan/atau elektronik, selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Menyatakan juga bahwa saya akan mempertahankan hak eksklusif saya untuk menggunakan seluruh atau sebagian isi Tugas Akhir saya guna pengembangan karya di masa depan, misalnya dalam bentuk artikel atau buku.

Demikian surat pernyataan ini kami perbuat dengan sungguh-sungguh, dalam keadaan sadar dan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Medan, 22 Januari 2024

Saya yang membuat surat pernyataan,



Gisella Chong

LEMBAR PERNYATAAN

Kami yang membuat pernyataan ini adalah mahasiswa Program Studi S-1 Manajemen Bisnis Universitas Mikroskil Medan dengan identitas mahasiswa sebagai berikut :

NIM : 20.711.0568

Nama : Alexander

Kami telah melaksanakan Penelitian dan Penulisan Tugas Akhir dengan judul dan tempat penelitian sebagai berikut :

Judul Tugas Akhir : Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Wiyata Dharma Medan Dengan Dimediasi Motivasi Belajar

Tempat Penelitian : SMA Swasta Wiyata Dharma Medan

Alamat Penelitian : Jl. Wahidin No.31, Medan

No. Telp Tempat Penelitian : 061-4152405

Sehubungan dengan Tugas Akhir tersebut, dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Penelitian dan Penulisan Tugas Akhir tersebut merupakan **hasil karya saya sendiri (tidak menyuruh orang lain yang mengerjakannya) dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk, telah saya nyatakan dengan benar.** Bila di kemudian hari terbukti bahwa bukan saya yang mengerjakannya (membuat) atau sudah pernah dipublikasikan oleh pihak lain, maka saya bersedia dikenakan sanksi yang telah ditetapkan oleh Universitas Mikroskil Medan yakni **Pencabutan Ijazah yang telah saya terima dan Ijazah tersebut dinyatakan tidak sah.**

Selain itu, demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Mikroskil Medan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas Tugas Akhir saya. Dengan hak ini, Universitas Mikroskil Medan berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan Tugas Akhir saya, secara keseluruhan atau hanya sebagian atau hanya ringkasannya saja dalam bentuk format tercetak dan/atau elektronik, selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Menyatakan juga bahwa saya akan mempertahankan hak eksklusif saya untuk menggunakan seluruh atau sebagian isi Tugas Akhir kami guna pengembangan karya di masa depan, misalnya dalam bentuk artikel atau buku.

Demikian surat pernyataan ini kami perbuat dengan sungguh-sungguh, dalam keadaan sadar dan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Medan, 22 Januari 2024

Saya yang membuat surat pernyataan,



Alexander

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh Fasilitas Belajar dan Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas X SMA Wiyata Dharma Medan Dengan Dimediasi Motivasi Belajar. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 79 siswa dengan pengambilan sampel Probability Sampling dengan sampling jenuh atau sensus. Penelitian menggunakan metode *Structural Equation Modeling* (SEM) melalui program software Smart PLS 4.0. Metode pengumpulan data yang dilakukan yaitu melalui pembagian kuesioner kepada responden, wawancara, observasi, dan studi kepustakaan. Pengujian pengaruh langsung menunjukkan bahwa variabel Fasilitas Belajar berpengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap Hasil Belajar, sedangkan variabel Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar, Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar serta variabel Kompetensi Guru terhadap Motivasi Belajar berpengaruh positif dan signifikan. Adapun variabel Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar berpengaruh positif dan tidak signifikan. Selanjutnya, pengaruh variabel Motivasi Belajar dalam memediasi Fasilitas Belajar dan Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar siswa secara langsung berpengaruh positif dan tidak signifikan. *R-Square Adjusted Model* = 0.054, artinya kemampuan variabel X_1 (Fasilitas Belajar) dan X_2 (Kompetensi Guru) dalam menjelaskan Y (Hasil Belajar) adalah sebesar 5,4% dengan demikian model tergolong lemah. Adapun *R-Square Adjusted Model* senilai 0.336, artinya kemampuan variabel X_1 (Fasilitas Belajar) dan X_2 (Kompetensi Guru) dalam menjelaskan Z (Motivasi Belajar) adalah sebesar 33,6% dengan demikian model tergolong moderat.

Kata Kunci : *Fasilitas Belajar, Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, Hasil Belajar*

UNIVERSITAS
MIKROSKIL

ABSTRACT

This study aims to determine and analyze the influence of Learning Facilities and Teacher's Competency toward the Mathematics Learning Outcomes of Class X Students of SMA Wiyata Dharma Medan Mediated by Learning Motivation. This study used a sample of 79 students with probability sampling using saturation sampling. This research uses Structural Equation Modeling (SEM) method with Smart PLS Software program. Data collection methods used are distributing questionnaires to respondents, interviews, observation and library research. Testing the direct effect shows that the Learning Facilities variable has a negative and insignificant effect on Learning Outcomes, while the Teacher Competency variable on Learning Outcomes, Learning Facilities on Learning Motivation and the Teacher Competency variable on Learning Motivation have a positive and significant effect. The variables Teacher Competence on Learning Outcomes and Learning Motivation on Learning Outcomes have a positive and insignificant effect. Furthermore, the influence of the Learning Motivation variable in mediating Learning Facilities and Teacher Competence on student learning outcomes is directly positive and not significant. R-Square Adjusted Model = 0.054, meaning that the ability of variables X_1 (Learning Facilities) and X_2 (Teacher Competence) in explaining Y (Learning Outcomes) is 5.4% thus the model is classified as weak. The R-Square Adjusted Model is valued at 0.336, meaning that the variable ability of X_1 (Learning Facilities) and X_2 (Teacher Competence) in explaining Z (Learning Motivation) is 33.6%, thus the model is classified as moderate.

Keywords: *Learning Facilities, Teacher's Competency, Learning Outcomes, Learning Motivation*

UNIVERSITAS
MIKROSKIL

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat-Nya sehingga karya tulis yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Wiyata Dharma Medan Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening” dapat diselesaikan penulis dengan maksimal sebagai syarat akademis dalam menyelesaikan Program Strata Satu (S1) Program Studi Manajemen Fakultas Bisnis Universitas Mikroskil.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya tidak lepas dari bimbingan, motivasi, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi. Pada kesempatan ini, penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Sugianta Ovinus Ginting, S.E., M.M., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah bersedia memberikan waktu, bimbingan, saran serta motivasi yang sangat berharga selama penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan penulis.
2. Ibu Litka Tiadora Ria br. Ginting, S.M., M.Si., selaku Dosen Pendamping Pembimbing, yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan, saran, serta motivasi yang sangat berharga selama penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan penulis.
3. Bapak Hardy, S.Kom., M.Sc., Ph.D. selaku Rektor Universitas Mikroskil.
4. Ibu Agustina, S.Kom., M.Si. selaku Dekan Fakultas Bisnis Universitas Mikroskil, Medan.
5. Ibu Suci Pertiwi, S.M., M.Si., selaku Ketua Program Studi Manajemen Fakultas Bisnis Universitas Mikroskil, Medan.
6. Ibu Naca Perangin-Angin, S.M., M.Si. selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Fakultas Bisnis Universitas Mikroskil dan dosen wali yang inspiratif dan selalu memberikan motivasi serta dukungan selama perkuliahan mulai dari semester I sampai dengan semester VII.
7. Seluruh Dosen dan Staf Universitas Mikroskil Medan yang telah banyak memberikan motivasi dan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

8. Orang tua dan keluarga kedua pihak penulis yang telah mendidik, mendoakan, membesarkan, mendukung, serta memberikan kasih sayang yang begitu besar kepada sang kedua penulis.
9. Bapak Hamonangan Simamora, S.Pd., M.M. selaku Kepala SMA Wiyata Dharma dan Ibu Berliana Naipospos, S.S., S.Pd., M.Hum. selaku Koordinator Bidang Pendidikan Yayasan Perguruan Wiyata Dharma yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Wiyata Dharma Medan.
10. Responden penulis, terima kasih juga diucapkan penulis kepada siswa/I kelas X SMA Wiyata Dharma Medan yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner yang telah dibagikan, serta kesempatan yang telah diberikan untuk melakukan penelitian di sekolah SMA Wiyata Dharma Medan. Berkat responden dan pihak sekolah, peneliti dapat mengolah data dan menyesuaikan skripsi ini.
11. Teman sejawat yang sangat dihormati, kasihi dan cintai dari kelas Manajemen A Sore selaku teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan semasa studi di Universitas Mikroskil Medan.
12. Pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu oleh penulis, yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi, serta ilmu yang berharga secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis mengakui bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, baik dalam hal ejaan, kosakata, tata bahasa, maupun isi. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang kemudian akan digunakan sebagai evaluasi.

Demikian proposal penelitian ini dikerjakan, semoga dapat diterima sebagai ide dan gagasan serta referensi untuk penelitian selanjutnya.

Medan, 06 September 2023

Gisella Chong

Alexander

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Ruang Lingkup	7
1.4 Tujuan Penelitian	8
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Orisinalitas Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Landasan Teori	11
2.1.1 Pengertian Pendidikan	11
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	17
2.1.3 Pengertian Fasilitas Belajar	19
2.1.4 Pengertian Kompetensi Guru	23
2.1.5 Pengertian Motivasi Belajar	26
2.2 Review Penelitian Terdahulu	29
2.3 Kerangka Konseptual	35
2.4 Hipotesis Penelitian	37
2.4.1 Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar	37
2.4.2 Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar	37
2.4.3 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	38
2.4.4 Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar	38
2.4.5 Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar	38
2.4.6 Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar	39

2.4.7 Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar	39
--	----

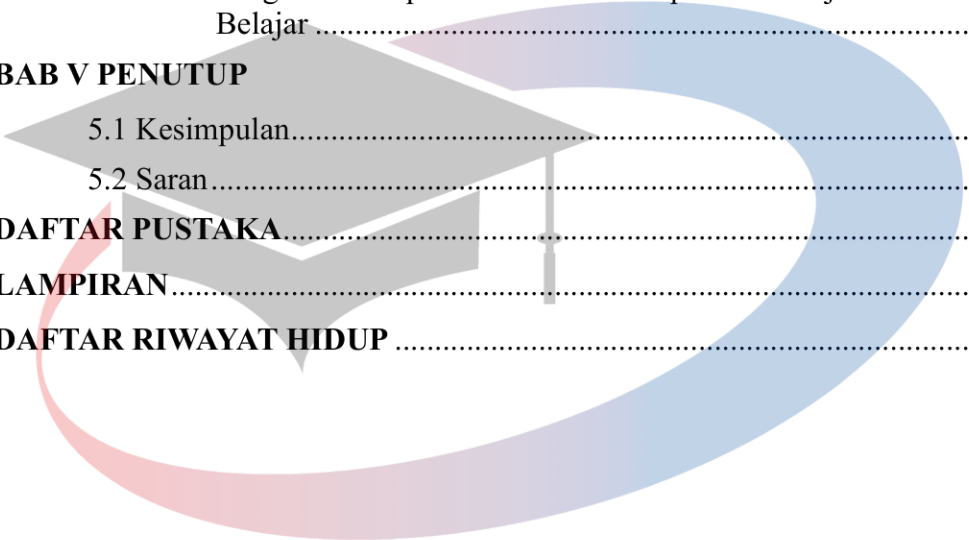
BAB III METODE PENELITIAN / TAHAPAN PELAKSANAAN

3.1 Jenis Penelitian	41
3.2 Objek Penelitian	41
3.3 Metode Pengumpulan Data	41
3.3.1 Kuesioner	41
3.3.2 Wawancara	42
3.3.3 Observasi	42
3.3. Studi Kepustakaan (Data Sekunder)	43
3.4 Populasi dan Sampel	43
3.4.1 Populasi	43
3.4.2 Sampel	43
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	44
3.6 Teknis Analisis	46
3.6.1 Statistik Deskriptif	46
3.6.2 Evaluasi Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	46
3.6.3 Evaluasi Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	48
3.6.4 Uji Hipotesis	48

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Gambaran Umum Perusahaan	49
4.1.2 Pengiriman dan Pembagian Kuesioner	55
4.1.3 Karakteristik Identitas Responden	55
4.1.4 Analisis Statistik Deskriptif	56
4.1.5 Deskripsi Variabel Penelitian	59
4.2 Hasil Analisis Data	64
4.2.1 Uji Instrumen	65
4.2.2 Skema Model <i>Partial Least Square</i> (PLS)	65
4.2.3 Analisis Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	65
4.2.4 Analisis Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	69
4.3 Pengujian Hipotesis	69
4.3.1 Pengujian Pengaruh Langsung (<i>Direct Effect</i>)	71
4.3.2 Pengujian Pengaruh Tidak Langsung (<i>Indirect Effect</i>)	72
4.4 Pembahasan	73

4.4.1 Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar	73
4.4.2 Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar	74
4.4.3 Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	75
4.4.4 Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi Belajar	76
4.4.5 Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Motivasi Belajar.....	77
4.4.6 Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar	78
4.4.7 Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar	79
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	104



UNIVERSITAS
MIKROSKIL

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	36
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi SMA Swasta Wiyata Dharma Medan.....	52
Gambar 4. 2 Skema Model Partial Least Square (PLS) 4.0.....	65
Gambar 4. 3 Skema Uji Path Coeffisient – Teknik Bootstrapping	70



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Nilai Ujian Akhir Semester Ganjil Matematika Kelas X.....	2
Tabel 1. 2 Pra Survey Fasilitas Belajar	4
Tabel 1. 3 Pra Survey Kompetensi Guru.....	6
Tabel 2. 1 Review Penelitian Terdahulu.....	32
Tabel 3. 1 Skala Likert	42
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas X Tahun Pelajaran 2022/2023	43
Tabel 3. 3 Definisi Operasional Variabel	44
Tabel 4. 1 Jumlah Guru/Tenaga Pendidik dan Staf	49
Tabel 4. 2 Tingkat Pengembalian Kuesioner	55
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas	56
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	56
Tabel 4. 5 Analisis Statistik Deskriptif	57
Tabel 4. 6 Skor Angket Fasilitas Belajar.....	59
Tabel 4. 7 Skor Angket Kompetensi Guru	60
Tabel 4. 8 Skor Angket Hasil Belajar.....	62
Tabel 4. 9 Skor Angket Motivasi Belajar.....	63
Tabel 4. 10 Nilai Uji Validitas Konvergen.....	66
Tabel 4. 11 Nilai Uji Validitas Diskriminan.....	67
Tabel 4. 12 Nilai Uji <i>Composite Reliability</i>	68
Tabel 4. 13 Nilai Uji <i>Cronbach's Alpha</i>	68
Tabel 4. 14 Nilai Uji <i>R-Square (R²)</i>	69
Tabel 4. 15 Nilai Uji <i>Path Coefficient</i> - Teknik <i>Bootstrapping</i>	70
Tabel 4. 16 Uji Pengaruh Langsung.....	71
Tabel 4. 17 Uji Pengaruh Tidak Langsung.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	89
Lampiran 2 Tabulasi Jawaban Responden untuk Variabel Fasilitas Belajar (X1)	93
Lampiran 3 Tabulasi Jawaban Responden untuk Variabel Kompetensi Guru (X2)...	95
Lampiran 4 Tabulasi Jawaban Responden untuk Variabel Motivasi Belajar (Z)	97
Lampiran 5 Tabulasi Jawaban Responden untuk Variabel Hasil Belajar (Y)	99
Lampiran 6 <i>Output SmartPLS Outer Loadings</i>	101
Lampiran 7 Skema Model Partial Least Square (PLS) 4.0	102
Lampiran 8 <i>Output SmartPLS Convergent Validity – AVE</i>	102
Lampiran 9 <i>Output SmartPLS Discriminant Validity</i>	102
Lampiran 10 <i>R-Square</i>	102
Lampiran 11 Skema Uji Path Coefficients – Teknik Bootstrapping.....	103
Lampiran 12 <i>Path Coefficients (Mean, STDEV, t-Values, p-Values)</i>	103
Lampiran 13 <i>Specific Indirect Effects (Mean, STDEV, t-Values, p-Values)</i>	103

UNIVERSITAS
MIKROSKIL