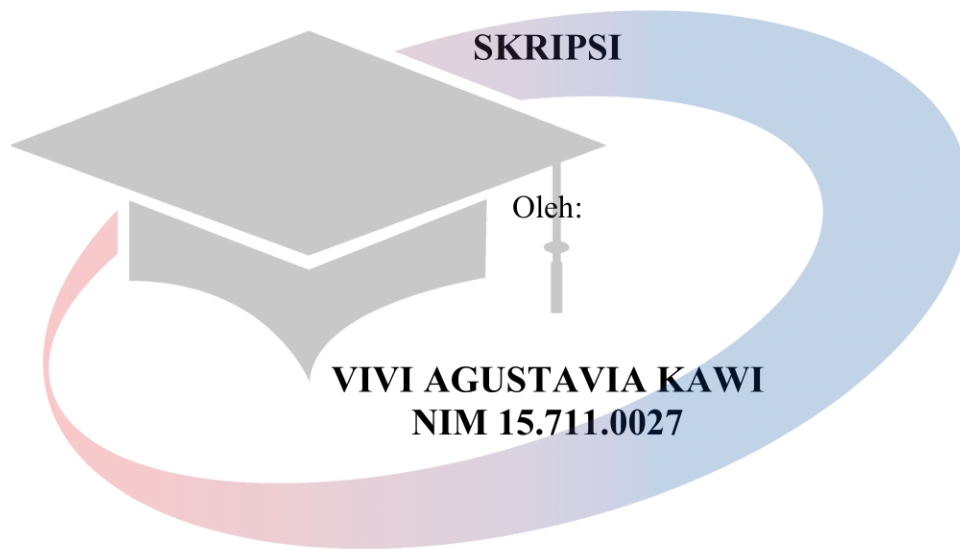


**ANALISIS PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, FASILITAS
BELAJAR DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI EKA
EDUCATION CENTRE MEDAN
(STUDI KASUS PADA SISWA
SEMPOA SIP)**

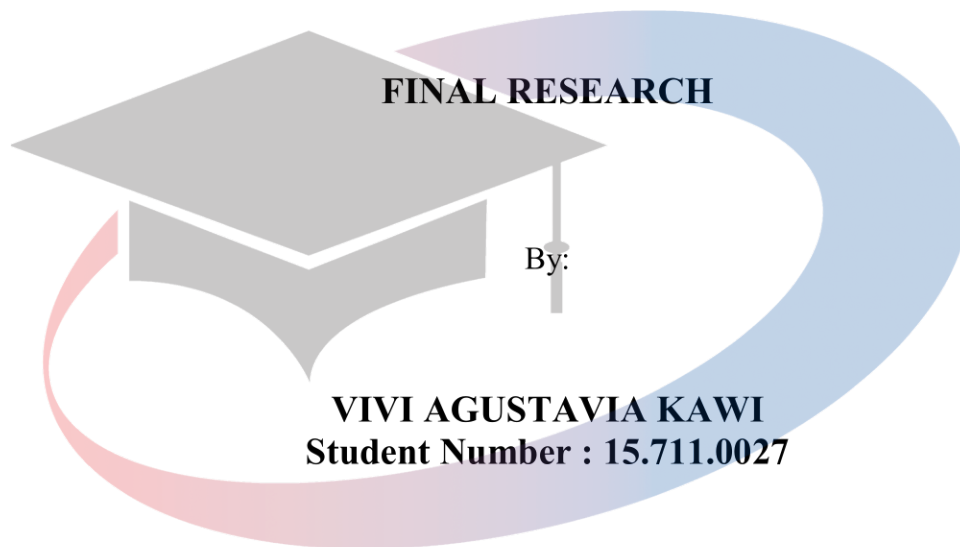


UNIVERSITAS
MIKROSKIL



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI
MIKROSKIL
MEDAN
2019**

**ANALYSIS THE EFFECT OF LEARNING MOTIVATION,
LEARNING FACILITIES, AND TEACHER
COMPETENCE ON STUDENT LEARNING
ACHIEVEMENT AT EKA EDUCATION
CENTRE MEDAN(CASE STUDY
OF THE ABACUS SIP
STUDENTS)**



**UNIVERSITAS
MIKROSKIL**



**STUDY PROGRAM OF MANAGEMENT
SEKOLAH TINGGI ILMU EKONOMI
MIKROSKIL
MEDAN
2019**

LAMPIRAN PENGESAHAN

**ANALISIS PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, FASILITAS
BELAJAR DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI EKA
EDUCATION CENTRE MEDAN
(STUDI KASUS PADA SISWA
SEMPOA SIP)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Melengkapi Persyaratan Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu
Program Studi Manajemen

Oleh :

**VIVI AGUSTAVIA KAWI
NIM 15.711.0027**

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,

**UNIVERSITAS
MIKROSKIL**


(Sugianta Ovinus Ginting, S.E., M.M.)

Medan, 19 Agustus 2019

Diketahui dan Disahkan Oleh:

Ketua Program Studi
Manajemen,


(Sugianta Ovinus Ginting, S.E., M.M.)

LEMBARAN PERNYATAAN

Saya yang membuat pernyataan ini adalah mahasiswa Program Studi S-1 Manajemen STIE-Mikroskil Medan dengan identitas mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Vivi Agustavia Kawi

NIM : 15.711.0027

Peminatan : Manajemen Bisnis

Saya telah melaksanakan penelitian dan penulisan Tugas Akhir dengan judul dan tempat penelitian sebagai berikut:

Judul Tugas Akhir : Analisis Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Eka Education Centre Medan (Studi Kasus pada Siswa Sempoa SIP)

Tempat Penelitian : Eka Education Centre

Alamat Tempat Penelitian : Jl. Wahidin No. 77 Medan

Sehubungan dengan Tugas Akhir tersebut, dengan ini saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa **Penelitian dan Penulisan Tugas Akhir tersebut merupakan hasil karya saya sendiri (tidak menyuruh orang lain yang mengerjakannya) dan semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk, telah saya nyatakan dengan benar.** Bila dikemudian hari ternyata terbukti bahwa bukan saya yang mengerjakannya (membuatnya), maka saya bersedia dikenakan sanksi yang telah ditetapkan oleh STIE Mikroskil Medan, yakni **Pencabutan ijazah yang telah saya terima dan ijazah tersebut dinyatakan tidak sah.**

Selain itu, demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada STIE Mikroskil Medan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Tugas Akhir saya beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak ini, STIE Mikroskil Medan berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan Tugas Akhir saya, secara keseluruhan atau hanya sebagian atau hanya ringkasannya saja dalam bentuk format tercetak dan/atau elektronik, selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Menyatakan juga bahwa saya akan mempertahankan hak eksklusif saya untuk menggunakan seluruh atau sebagian isi Tugas Akhir saya guna pengembangan karya di masa depan, misalnya dalam bentuk artikel dan buku.

Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sungguh-sungguh, dalam keadaan sadar dan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Medan, 19 Agustus 2019
Saya yang membuat pernyataan,



(Vivi Agustavia Kawi)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh motivasi belajar, fasilitas belajar dan kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa, baik secara simultan maupun parsial. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa sempoa sip Eka Education Centre Medan. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode *sampling* jenuh dengan jumlah sampel sebanyak 69 responden. Teknik analisis data yang digunakan untuk menjawab hipotesis adalah analisis regresi linier berganda. Secara simultan, Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, dan Kompetensi Guru berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa. Secara parsial, Motivasi Belajar dan Kompetensi Guru berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa, sedangkan Fasilitas Belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Siswa. Nilai koefisien determinasi (*adjusted R²*) yang diperoleh sebesar 0,438.

Kata kunci: *Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, Kompetensi Guru, Prestasi Belajar Siswa*



UNIVERSITAS MIKROSKIL

ABSTRACT

This research aims to acknowledge and analysis the effect of learning motivation, learning facilities, and teacher competence on student learning achievement, whether simultaneously or partially. The type used in this research is quantitative descriptive research. The population of this research is all students sempoa sip Eka Education Centre Medan. The sampling method with all population numbers as many as 69 respondents. Data analysis method is used to answer hypothesis is linear regression analysis. Simultaneously, learning motivation, learning facilities, and teacher competence influence significantly on student learning achievement. Partially, learning motivation and teacher competence have significant impacts on student learning achievement while learning facilities has no significant influence on student learning achievement. The coefficient of determination (adjusted R^2) is obtained at 0,438.

Keywords: *Learning Motivation, Learning Facilities, Teacher Competence, Students Learning Achievement*



UNIVERSITAS
MIKROSKIL

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat kemurahanNya penulis dapat menyelesaikan sebuah karya tulis dengan judul “Analisis Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Eka Education Centre Medan (Studi Kasus Pada Siswa Sempoa SIP)”. Yang disusun sebagai syarat akademis dalam menyelesaikan Program Srata Satu (S1) Program Studi Manajemen STIE Mikroskil Medan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa dukungan, bimbingan, bantuan serta doa dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi. Pada kesempatan ini saya dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Sugianta Ovinus Ginting, S.E., M.M., selaku Dosen Pembimbing I dan sekaligus Ketua Program Studi Manajemen STIE Mikroskil Medan, yang telah memberikan waktu, saran, bimbingan serta pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Pioner Pelawi, S.E., M.Si., selaku Dosen Pendamping Pembimbing, yang telah memberikan waktu, saran, bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Ir. Mbayak Ginting, S.Kom., M.M., selaku Ketua STIE Mikroskil Medan.
4. Bapak Djoni, S.Kom., M.T.I., selaku Dosen Wakil Ketua I STIE Mikroskil Medan.
5. Ibu Maggee Senata, S.E, M.Si., selaku Sekretaris Program Studi Manajemen STIE Mikroskil Medan.
6. Ibu Hanny Siagian, S.E., M.Si., selaku Dosen Wali yang telah memberikan bekal ilmu dan bimbingan selama perkuliahan.
7. Dosen STIE Mikroskil Medan yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis.
8. Seluruh ressponden yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner yang penulis bagikan, terima kasih atas kerja samanya.

9. Orang tua penulis, Bapak Jakun Kawi dan Ibu Ng Su Kiok serta seluruh keluarga, yang selalu memberikan doa, dukungan dan kasih sayang serta perhatian yang tak terhingga.
10. Pihak Eka Education Centre Medan, yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan suatu penelitian.
11. Teman-teman seperjuangan penulis Diana Gunawan, Sri Maya, Sabariana Angke, Anabella Tan, Selly Karmila, Kevin Lorent serta seluruh teman-teman kelas Manajemen Bisnis 2015-2019.
12. Pihak-pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa, dukungan dan pengarahan, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan. Kritik dan saran sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai tambahan informasi bagi pihak yang membutuhkan.

Medan, 19 Agustus 2019

Penulis,

UNIVERSITAS
MIKROSKIL
(Vivi Agustavia Kawi)

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Ruang Lingkup	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat penelitian	4
1.6 Originalitas	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Landasan Teori	7
2.1.1 Manajemen Sumber Daya Manusia	7
2.1.1.1 Pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia	7
2.1.1.2 Tujuan Manajemen Sumber Daya Manusia	8
2.1.1.3 Fungsi Manajemen Sumber Daya Manusia	8
2.1.1.4 Peranan Manajemen Sumber Daya Manusia	11
2.1.2 Prestasi Belajar	13
2.1.2.1 Pengertian Prestasi Belajar	13
2.1.2.2 Faktor-Faktor Prestasi Belajar	14
2.1.2.3 Indikator-Indikator Prestasi Belajar	15
2.1.3 Motivasi Belajar	17
2.1.3.1 Pengertian Motivasi	17
2.1.3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar	18
2.1.3.3 Indikator-Indikator Motivasi Belajar	19
2.1.4 Fasilitas Belajar	20

2.1.4.1	Pengertian Fasilitas Belajar.....	20
2.1.4.2	Macam-Macam Fasilitas Belajar	20
2.1.4.3	Peranan Fasilitas Belajar dalam Proses Pembelajaran.....	21
2.1.4.4	Indikator-indikator Fasilitas Belajar	21
2.1.5	Kompetensi Guru	22
2.1.5.1	Pengertian Kompetensi	22
2.1.5.2	Aspek-Aspek Kompetensi Guru	24
2.1.5.3	Indikator-Indikator Kompetensi Guru	26
2.2	Review Penelitian Terdahulu.....	30
2.3	Kerangka Konseptual.....	35
2.4	Pengembangan Hipotesis	36
2.4.1	Pengaruh Variabel Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar	36
2.4.2	Pengaruh Variabel Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar	37
2.4.3	Pengaruh Variabel Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar.....	37
2.4.4	Pengaruh Variabel Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		39
3.1.	Jenis Penelitian.....	39
3.2.	Objek Penelitian.....	39
3.3.	Populasi dan Sampel.....	39
3.4.	Metode Pengumpulan Data.....	40
3.4.1.	Penelitian Lapangan (Data Primer).....	40
3.4.1.1	Kuesioner.....	40
3.4.1.2	Wawancara.....	40
3.4.2.	Studi Kepustakaan (Data Sekunder).....	41
3.5.	Variabel Penelitian dan Defenisi Operasional Variabel	41
3.6.	Metode Analisis Data.....	44
3.6.1.	Statistik Deskriptif	44
3.6.2	Pengujian Kualitas Data	44
3.6.2.1	Uji Validitas.....	44
3.6.2.2	Uji Reliabilitas.....	45
3.6.3	Pengujian Asumsi Klasik.....	45

3.6.3.1 Uji Normalitas	45
3.6.3.2 Uji Multikolinearitas	45
3.6.3.3 Uji Heteroskedastisitas	46
3.6.4. Analisis Regresi Linear Berganda.....	46
3.6.5 Pengujian Hipotesis	47
3.6.5.1 Pengujian secara Parsial (Uji t)	47
3.6.5.2 Pengujian secara Simultan (Uji F).....	47
3.6.5.3 Uji Koefisien Determinasi (Adjusted R^2)	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Gambaran Umum Perusahaan.....	49
4.1.1.1 Profil Perusahaan	48
4.1.1.2 Struktur Organisasi Perusahaan	48
4.1.2 Pengiriman dan Penerimaan Kuesioner.....	51
4.1.3 Gambaran Umum Responden.....	50
4.1.4 Hasil Statistik Deskriptif	51
4.1.5 Hasil Uji Kualitas Data.....	56
4.1.5.1 Uji Validitas	56
4.1.5.2 Uji Reliabilitas.....	59
4.1.6 Hasil Uji Asumsi Klasik.....	61
4.1.6.1 Uji Normalitas	61
4.1.6.2 Uji Multikolinearitas	63
4.1.6.3 Uji Heteroskedastisitas	64
4.1.7 Hasil Uji Regresi Linear Berganda.....	65
4.1.8 Hasil Uji Hipotesis	67
4.1.8.1 Pengujian Secara Simultan (Uji F).....	67
4.1.8.2 Pengujian Secara Parsial (Uji t).....	67
4.1.8.3 Uji Koefisien Determinasi (Adjusted R^2).....	69
4.2 Pembahasan.....	69
4.2.1 Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar	69
4.2.2 Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar	70
4.2.3 Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar	70

4.2.4 Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA.....	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	147



UNIVERSITAS MIKROSKIL

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Review Penelitian Terdahulu	33
Tabel 3. 1 Skala Likert	39
Tabel 3. 2 Definisi Operasional Variabel.....	40
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	50
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	51
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Level Kursus.....	51
Tabel 4. 4 Distribusi Jawaban Responden Terhadap Motivasi Belajar	52
Tabel 4. 5 Distribusi Jawaban Responden Terhadap Fasilitas Belajar	53
Tabel 4. 6 Distribusi Jawaban Responden Terhadap Kompetensi Guru.....	54
Tabel 4. 7 Distribusi Jawaban Responden Terhadap Prestasi Belajar Siswa.....	55
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	57
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas Fasilitas Belajar.....	57
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas Kompetensi guru	58
Tabel 4. 11 Hasil Uji Validitas Prestasi Belajar.....	59
Tabel 4. 12 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	60
Tabel 4. 13 Hasil Uji Reliabilitas Fasilitas Belajar	60
Tabel 4. 14 Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Guru	60
Tabel 4. 15 Hasil Uji Reliabilitas Prestasi Belajar	61
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov.....	62
Tabel 4. 17 Hasil Uji Multikolinearitas.....	63
Tabel 4. 18 Hasil Uji Glejser.....	65
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	66
Tabel 4. 20 Hasil Pengujian Hipotesis Uji Simultan (Uji F).....	67
Tabel 4. 21 Hasil Pengujian Hipotesis Uji Parsial (Uji t)	68
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Koefisien Determinasi (Adjusted R ²).....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	36
Gambar 4 1 Struktur Organisasi Eka Education Centre Medan	49
Gambar 4 2 Hasil Grafik Histogram Uji Normalitas	61
Gambar 4 3 Hasil Uji Normalitas Normal P-P Plot	62
Gambar 4 4 Hasil Uji Normalitas scatterplot	64



UNIVERSITAS
MIKROSKIL

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	76
Lampiran 2 Distribusi Jawaban Responden.....	84
Lampiran 3 Hasil Statistik Deskriptif	103
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	106
Lampiran 5 Hasil Uji Asumsi Klasik.....	136
Lampiran 6 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	139
Lampiran 7 Hasil Uji Hipotesis	140
Lampiran 8 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	141
Lampiran 9 Tabel Distribusi	142



UNIVERSITAS
MIKROSKIL